

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации Владимирской области

государственное казенное учреждение Владимирской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
«Муромский детский дом»



Утверждено

на педагогическом совете
Протокол № 3 от 15.01.2019 г

Программа «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для детей детского дома в возрасте с 11 до 18 лет

Разработал:

Москалева М.Е., библиотекарь,
педагог дополнительного образования

г. Муром, 2018 г.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

II. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

IV. ПОДПРОГРАММА (для детей коррекционной группы)

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

VI. ПОДПРОГРАММА (группа одаренных детей)

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

VIII. ПОДПРОГРАММА (для детей подготовительной группы)

VIII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

IX. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

X. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

XI. ПРИЛОЖЕНИЕ:

План работы кружка «компьютерная грамота»

Циклограмма работы педагога

Расписание занятий кружка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная жизнь немыслима без современной техники. Она вошла в нашу жизнь повсеместно. Современные дети с раннего детства окружены бытовой техникой. Дети детского дома не должны чувствовать свою оторванность от современной жизни.

Умение владеть компьютером, становится признаком современной жизни. Чтобы быть с компьютером на «ты», нужно начинать знакомиться с его основами почти одновременно с изучением азбуки. В наше бурное время дети особенно стремятся к овладению всеми возможными современными средствами связи, к которым относится и компьютер.

Основной задачей кружка «Компьютерная грамота» является подготовка детей детского дома к самостоятельной жизни, в которой они, при необходимости, смогут вполне профессионально работать с компьютером.

Учебный процесс основан на всестороннем теоретическом и практическом обучении учащихся. Занятия построены так, чтобы дети постепенно: сначала с помощью преподавателя, а затем самостоятельно могли работать на персональном компьютере: набирать текст, корректировать его, пользоваться программным обеспечением, форматированием, проверкой правописания, программой рисования, и пр. При этом необходимо организовывать занятия так, чтобы у обучающихся постоянно развивался интерес к практическим занятиям в области компьютерной техники, формирование представлений о новых возможностях средств связи, электронной почты, Интернета.

Для упрочения знаний, развития практических навыков и большего интереса, учащихся к компьютеру используются различные игры, как развлекательного, так и познавательного характера: развивающих у обучающихся внимание, логическое мышление и творческое воображение. Компьютеры позволяют выполнять на моделях исследования и эксперименты, реальное проведение которых было бы слишком дорого, опасно или сопряжено с большими затратами времени. Игры так же позволяют в ненавязчивой форме увлечь ребенка повторять однотонные упражнения. Для повторяющихся упражнений достоинства компьютеров особенно заметны. Они способны подобрать упражнения для каждого ученика и непрерывно изменять его сложность в зависимости от успехов ребенка, поэтому ученик знает, правильно ли он выполняет упражнения и с какой скоростью. Кроме того, компьютеры никогда не устают и не проявляют нетерпения, даже если ученику требуется много раз повторить необходимое упражнение. Это есть одно из самых важных и необходимых условий работы с детьми, занимающихся по коррекционным школьным программам.

Поскольку новообразованием переходного этапа среднего подросткового возраста являются:

- повышенная утомляемость и эмоциональная возбудимость;

- высокий уровень тревожности;
- развитие понятийно-конкретного мышления;
- развитие самоконтроля,

поэтому все занятия, предусмотренные в программе, основываются на чередовании заданий с целью недопустимости перевозбуждения, ослабления внимания, памяти. Чередование заданий, видов деятельности, а также акцент на личностно-ориентированный и индивидуальный подход обеспечивает:

- устойчивую концентрацию внимания;
- развитие функций памяти;
- механизмы самоконтроля;
- снижение уровня тревожности

В данной программе подобраны игры требующие размышлений, например, шахматы, решение кроссвордов, числовых, логических и графических головоломок. Компьютерные программы обеспечивают большую гибкость, чем настольные игры, книги и игрушки. Кроме того, компьютеры являются мощным средством для развития творческих способностей ученика. Достоинством всех программ для умственных упражнений является использование способности компьютера овладеть вниманием детей и помогать им учиться. Ученики заинтересованы самим фактом общения с компьютером и тем, что компьютер отзывается на их действия.

Все эти программы используют гибкость компьютеров и их способность к взаимодействию. Ученикам нравятся эти веселые упражнения, они их активно выполняют, развивая тем самым свои умственные способности.

Программа курса «Компьютерная грамота» рассчитана на детей, которые учатся в 6 - 9 классах. Дети поступали в детский дом в разных возрастах. Некоторые из детей психологически сложные, т.к. из-за сложных жизненных ситуаций их возраст не соответствует уровню школьной подготовки. Данная программа дает возможность легче адаптироваться детям на уроках информатики в школе.

Основываясь на санитарные нормы (извлечение из санпин 2.2.2.542-96) непрерывная длительность занятий в кружках для детей разного возраста не чаще 2-х раз в неделю общей продолжительностью не более:

2 – 5 классы - 60 минут; 6 – 11 классы - 90 минут.

Компьютерные игры с навязанным ритмом – в конце занятий продолжительностью не более:

2 – 5 классы - 10 минут; 6 – 11 классы - 15 минут.

Через 20 минут работы на компьютере – гимнастика для глаз (Приложение № 1).

Перерыв между занятиями 15 минут с комплексом физических упражнений (гимнастика для рук «Приложение №2»)

Опираясь на разные возможности детей в конце третьего года обучения дети должны выполнить контрольное задание (образец приложение №3)

Цели и задачи

- цель:**
1. создание необходимых условий для приобретения детьми первоначальных знаний в компьютерной грамоте.
 2. дать детям первоначальные навыки практической работы на компьютере.

- задачи:**
1. обучение правильному обращению с компьютером;
 2. формирование навыков работы с графическими и текстовыми редакторами;
 3. применение персонального компьютера как инструмента практической деятельности человека.

Ожидаемые результаты:

1. Выпускники детского дома могут свободно обращаться с компьютерными программами.
2. При необходимости, выпускники детского дома могут создать необходимый документ и распечатать его.
3. Сознание своей значимости и уверенность в последующей самостоятельной жизни.

II. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Словесные;
2. Наглядные;
3. Практические;
4. Репродуктивные;
5. Проблемно-поисковые.
6. Использование игровых методов.

Игровые методы работы с детьми коррекционной группы позволяют добиться наиболее высоких результатов в освоении компьютерной грамоты.

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. От простого к сложному;
2. Доступности;
3. Систематичности;
4. Связь теории с практикой;
5. Научности;
6. Прочности.

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год. Знакомство с компьютерным миром. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Понятие о компьютерной технике	2	2	-
3.	Технические средства Основные понятия и термины	2	2	-
4.	Основы программирования: программное обеспечение (WINDOWS)	5	1	4
5.	Основные приемы работы с информацией: а) Текстовый редактор б) графический редактор «Paint»	12	2	10
		8	1	7
6.	Индивидуальная работа	4		4
7.	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого	36	9	27

Содержание курса

1. Вводное занятие

Человек и компьютерный мир. История развития электронно-вычислительной техники. Задачи компьютерной техники и ее главная роль в решении различных проблем в отраслях народного хозяйства. Ознакомление с правилами поведения в компьютерном классе и с правилами техники безопасности при работе с компьютером.

2. Понятие о компьютерной технике

Что такое компьютер. Основные составляющие компьютерного комплекса. Знакомство с основными терминами. Устройства ввода и вывода, хранения и обработки информации. Процессор и внутренняя память компьютера. Внешняя память компьютера.

3. Технические средства

Основные элементы и устройства компьютерного комплекса:

- процессорный блок
- клавиатура
- мышка
- видеотерминал (монитор, дисплей)
- сканер
- принтер

4. Основы программирования (программное обеспечение)

Знакомство с программным обеспечением (WINDOWS)

Рабочий стол, панель задач, кнопка «Пуск», главное меню, проводник, корзина.

5. Основные приемы работы с информацией

Назначение и основные понятия текстового редактора. Правила набора текстов. Приемы редактирования текстов. Проверка орфографии. Сохранение и считывание текста – работа с файлами. Работа с фрагментами текста. Работа с шрифтами. Форматирование текстов.

Знакомство с графическим редактором. Работа с элементарными инструментами. Вставка таблиц и печать текстов. Работа над творческим заданием.

6. Резерв преподавателя

Используется по решению преподавателя для тем наиболее сложно усваиваемых и наиболее заинтересовавших учащихся.

7. В конце каждого курса дети выполняют контрольное задание, в котором учитывается особенность ребенка и проверяются знания полученные в течении года.

8. Заключительное занятие

Подведение итогов. Поощрения.

В конце 1 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать правила поведения в компьютерном классе;
2. знать назначение основных устройств компьютера и основные сферы применения компьютеров;
3. иметь представление о том, как человек получает и хранит информацию;
4. знать устройства ввода и вывода, хранения и обработки информации;
5. знать назначение и основные понятия текстового редактора;

Уметь:

1. иметь первоначальные навыки работы на клавиатуре персонального компьютера;

2. уметь использовать основные приемы редактирования текстов;
3. знать и уметь пользоваться основными инструментами графического редактора «Paint».

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год Техника безопасности	1	1	-
2.	Повторение прошлогодного курса	5	1	4
3.	Основные приемы работы с информацией (расширение): а) программа «Word» б) графический редактор «Paint» в) работа в программе «Total Commander»	12 7 4	2 1 1	10 6 3
4.	Подведение итогов. Контрольное задание	2	-	2
5.	Индивидуальная работа	4	-	4
6.	Заключительное занятие	1		1
	Итого	36	6	30

Содержание курса

1. Вводное занятие.
Цели, задачи на новый учебный год.
Техника безопасности (инструктаж).
2. Повторение прошлогодного курса.
3. Текстовый редактор. Символы, отсутствующие на клавиатуре, форматы документов, операции над выделенным фрагментом – оформление. Таблицы. Рисовалка.
Наработка скорости печатания.
Графический редактор. Операции редактирования. Преобразование формы.
4. Подведение итогов. Контрольное задание.
5. Индивидуальная работа
6. Заключительное занятие.

В конце 2 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать и уметь использовать приемы работы со шрифтами;
2. знать и уметь использовать приемы форматирования текстов;
3. знать и уметь использовать приемы вставки таблицы в текст;

Уметь:

1. уметь сохранить текст и считать его из файла;
2. уметь работать с фрагментами текста;
3. уметь сохранять рисунок на диске и загружать его с диска;
4. уметь работать с фрагментами рисунка, используя копирование, повороты, наклоны, изменение размеров;
5. уметь подписывать рисунки.

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год Техника безопасности	1	1	-
2.	Повторение прошлогоднего курса	6	1	5
3.	Основные приемы работы с информацией (расширение): а) разнообразие текстовых редакторов б) графические редакторы в) электронные таблицы «Excel»	8 4 10	1 1 2	7 3 8
4.	Подведение итогов. Контрольное задание	2	-	2
6.	Индивидуальная работа	4		4
7.	Заключительное занятие	1		1
	Итого	36	6	30

Содержание курса

1. Вводное занятие.
Цели, задачи на новый учебный год.

- Техника безопасности (инструктаж).
2. Повторение прошлогоднего курса.
 3. Разнообразие текстовых редакторов.
«Безграничные» возможности «Word». Текстовые редакторы «OpenOffice», «Tea 25.1», «AbiWord 2.7.3» «AkelPad 4.2.2» и др.
Графические редакторы «Paint», «GIMP», «MAGIX FunPix Maker 1.0»
Электронные таблицы «Excel».
 4. Подведение итогов. Контрольное задание.
 5. Индивидуальная работа
 6. Заключительное занятие.

В конце 3 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать понятия: операционная система, интерфейс, загрузка, драйверы, улиты;
2. знать назначение ОС;
3. знать и уметь использовать основные команды ОС;
4. знать основные понятия и приемы работы в операционной системе Windows;
5. знать назначение файловых оболочек, основные приемы работы в Windows Commander;
6. знать назначение, основные возможности, режимы работы электронных таблиц;

Уметь:

1. уметь осуществлять действия с окнами, управлять файлами и папками;
2. уметь использовать антивирусные программы;
3. уметь создавать и редактировать электронные таблицы, строить диаграммы и графики.

IV. ПОДПРОГРАММА

(для детей коррекционной группы)
Рассчитана на три уровня

Программа курса «Компьютерная грамота» рассчитана на детей, которые учатся в школе VIII вида в возрасте с 12 по 16 лет и имеют проблемы с обучаемостью. Психологически эти дети крайне сложные. У всех детей возникают проблемы с памятью, поэтому важны индивидуальные занятия с каждым ребенком. Также следует учитывать тот факт, что дети поступали в детский дом в разных возрастах и разным уровнем школьной подготовки. Поэтому каждый участник данной программы занимается по индивидуальному плану, согласно психическим особенностям.

Программа рассчитана на 3 уровня, с учетом усвояемости материала.

Цель этой программы – научить детей элементарным понятиям компьютерной грамотности. Программа рассчитана на 3 уровня обучения.

Курс обучения детей коррекционной группы считается законченным при твердом усвоении детьми учебного курса.

Ожидаемые результаты:

1. Обучение первоначальным азам компьютерной грамоты.
2. Умение использовать возможности компьютера в самостоятельной жизни
3. В конце третьего уровня обучения дети должны выполнить контрольное задание (образец приложение № 4).

V. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год. Знакомство с компьютерным миром. Техника безопасности.	4	4	-
2.	Понятие о компьютерной технике	2	2	-
3.	Технические средства Основные понятия и термины	2	2	-
4.	Основы программирования: программное обеспечение (WINDOWS)	5	1	4
5.	Основные приемы работы с информацией:			
	а) программа «Word»	8	2	6
	б) графический редактор «Paint»	6	1	5
	в) «Мой компьютер»	3	1	2
6.	Индивидуальная работа	4		4
7.	Заключительное занятие	2	-	2
	Итого	36	13	23

Содержание курса

1. Вводное занятие

Человек и компьютерный мир. История развития электронно-вычислительной техники. Задачи компьютерной техники и ее главная роль в решении различных проблем в отраслях народного хозяйства. Ознакомление с правилами поведения в компьютерном классе и с правилами техники безопасности при работе с компьютером.

2. Понятие о компьютерной технике

Что такое компьютер. Основные составляющие компьютерного комплекса. Знакомство с основными терминами.

3. Технические средства

Основные элементы и устройства компьютерного комплекса:

- 1) процессорный блок
- 2) клавиатура
- 3) мышка
- 4) видеотерминал (монитор, дисплей)
- 5) сканер
- 6) принтер
- 7) (программное обеспечение)

4. Основы программирования ((программное обеспечение)

Знакомство с программным обеспечением (WINDOWS)

5. Основные приемы работы с информацией

Обучение умению пользования окнами, панелью управления, файлами. Практические занятия: обучение использованием клавиатурой и мышью; обучение созданию и поиску необходимых папок и файлов в различных программах, а также их копирование и размножение.

Рассказ о прикладных программах, с помощью которых создаются и обрабатываются тексты (текстовые редакторы), производятся практические расчеты, создаются рисунки (графический редактор «Paint»).

В конце каждого занятия, дети, выполнившие задания, играют в компьютерные интеллектуально - развивающие игры в течение 10-15 минут.

6. Индивидуальная работа

Используется по решению преподавателя для тем наиболее сложно усваиваемых и наиболее заинтересовавших учащихся.

В конце 1 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать правила поведения в компьютерном классе;
2. знать назначение основных устройств компьютера и основные сферы применения компьютеров;
3. иметь представление о том, как человек получает и хранит информацию;
4. знать и уметь использовать приемы работы со шрифтами;
5. знать и уметь пользоваться основными инструментами графического редактора «Paint».
6. знать назначение и основные понятия текстового редактора;

Уметь:

1. уметь использовать клавиатуру и мышь при работе с компьютером;
2. уметь работать с фрагментами текста;

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год Техника безопасности	1	1	-
2.	Повторение прошлогодного курса	5	1	4
3.	Основные приемы работы с информацией (расширение): а) программа «Word» б) графический редактор «Paint» в) работа в программе «Total Commander» г) работа с дискетой	9 7 4 3	1 1 1 1	8 6 3 2
4.	Подведение итогов. Контрольное задание	2	-	2
5.	Индивидуальная работа	4	-	4
6.	Заключительное занятие	1		1
	Итого	36	6	30

Содержание курса

1. Вводное занятие
Техника безопасности
3. Повторение прошлогодного курса
4. Информация и окружающий мир. Основные носители информации. Устройства ввода/вывода информации. Основные приемы работы с информацией.
Работа с информацией в программе «Total Commander»
Текстовые редакторы. Основные понятия. Работа в текстовом редакторе. Создание простых таблиц.
Графический редактор «Paint». Панель инструментов. Создание и редактирование рисунка с помощью контекстного меню.
Сохранение и считывание информации – работа с дискетой.
5. Контрольное задание по пройденному курсу.
6. Индивидуальная работа
7. Заключительное занятие
Подведение итогов. Поощрения.

В конце 2 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать правила поведения в компьютерном классе;
2. знать назначение основных устройств компьютера;
3. знать назначение компьютеров и компьютерных программ;
4. знать и уметь использовать приемы форматирования текстов;
5. знать и уметь использовать приемы вставки простой таблицы в текст;
6. знать, что такое файл;
7. знать назначение графических редакторов;

Уметь:

1. уметь использовать основные приемы редактирования текстов;
2. уметь создать папку и сохранить в нее текст;
3. уметь использовать основные инструменты графического редактора для построения рисунков;

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год Техника безопасности	1	1	-
2.	Повторение прошлогогоднего курса	6	1	5
3.	Основные приемы работы с информацией (расширение): а) программа «Word» б) графический редактор «Paint»	12	2	10
		10	2	8
4.	Подведение итогов. Контрольное задание	2	-	2
6.	Индивидуальная работа	4		4
7.	Заключительное занятие	1		1
	Итого	36	6	30

Содержание курса

1. Вводное занятие
Техника безопасности
2. Повторение – опрос прошлогоднего курса.
3. Информационная деятельность человека. Информационные процессы в природе, обществе и технике.
Работа в текстовом редакторе. Редактирование, перемещение и копирование фрагментов текста. Графика в текстовом документе.
Создание сложных таблиц.
Графический редактор «Paint». Создание рисунка с применением всех возможных инструментов, применяя творческий подход и фантазию.
4. Контрольное задание по всему 3-х годичному пройденному курсу.
5. Индивидуальная работа
6. Заключительное занятие
Подведение итогов. Поощрения.

В конце 3 года обучения дети должны:

Знать:

1. знать и уметь использовать приемы работы с простыми и сложными таблицами;

Уметь:

1. уметь сохранить файл на жестком диске и на внешнем носителе;
2. уметь пользоваться принтером;
3. уметь записывать информацию на дискету и загружать ее с дискеты и диска в память компьютера;
4. уметь работать с фрагментами рисунка, используя копирование, повороты, наклоны, изменения размеров;
5. уметь подписывать рисунки;
6. уметь вводить, редактировать, форматировать, перемещать и копировать текст; использовать в работе панели инструментов и «Рисовалку»;

В конце каждого курса дети выполняют контрольное задание, в котором учитывается особенность ребенка и проверяются знания полученные в течении года.

VI. ПОДПРОГРАММА

(группа одаренных детей)

Данная программа разработана для детей успешно прошедших основной курс программы «Компьютерная грамота» и проявивших интерес для дальнейших занятий в кружке. Все дети успешно закончили 9 классов и продолжили обучение в 10 классе. В программу включены прикладные программы «freeware», предлагаемые в журнале «Computer Bild».

Цель программы – углубить знания и навыки учащихся в компьютерных программах. Программа рассчитана на 2 года.

Ожидаемые результаты:

1. Свободное владение детьми компьютерными программами;
Поступление детей в высшие учебные заведения по изучаемому профилю.

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Работа с прикладными программами	20	5	15
3.	Работа в Интернете	8	2	6
4.	Самостоятельная работа	6	-	6
5.	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	36	9	27

Содержание курса

1. Вводное занятие
Цели, задачи на новый учебный год.
Техника безопасности.
2. Работа с прикладными программами
Создание мультимедийных презентаций в программах.
Создание клипов
Работа с прикладными программами «freeware», предложенными редакцией журнала «Computer Bild».
3. Работа в Интернете.
Компьютерные вирусы, программы для борьбы с ними. Поисковые системы. Электронная почта.
4. Подведение итогов.
5. Самостоятельная работа.
6. Заключительное занятие.

В конце 2-х годичного курса дети должны свободно ориентироваться в многочисленных программах, предлагаемых производителями.

VIII. ПОДПРОГРАММА

(для детей подготовительной группы)

Данная программа разработана для детей младшего возраста 9–10 лет (3-5 класс).

Современные дети уже с детского сада знают, что такое сотовый телефон и компьютер. Дети детского дома, в виду своей специфики, не всегда понимают, что компьютер существует не только для игры, но главная его задача облегчит человеку работу. Маленькие, вновь прибывшие дети, видя, как старшие дети владеют навыками работы на компьютере, тоже хотят «играть» на компьютере.

Данная программа предполагает подготовку детей к работе с прикладными программами.

Программа рассчитана на 2 года.

Ожидаемые результаты:

2. Свободное владение детьми клавиатурой и мышкой.
3. Свободное владение приемами форматирования.

IX. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1.	Вводное занятие Цели, задачи на новый учебный год. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Знакомство с графическим редактором «Paint»	1	-	1
3.	Работа в графическом редакторе «Paint»	20	-	20
4.	Знакомство с программой «Word»	2	-	2
5.	Работа в программе «Word»	11	-	11
6.	Заключительное занятие	1	1	
	Итого	36	2	34

Содержание курса

7. Вводное занятие
Цели, задачи на новый учебный год.
Техника безопасности.
8. Знакомство с графическим редактором «Paint» и его возможностями.
9. Работа в графическом редакторе «Paint».
Создание рисунков на заданные и свободные темы.
10. Знакомство с программой «Word» и ее возможностями.
11. Работа в программе «Word».
Работа с клавиатурой.
Приемы форматирования.
Работа в «Рисовалке».
12. Самостоятельная работа.
13. Заключительное занятие.

В конце 2-х годичного курса дети должны уверенно владеть клавиатурой и мышкой.

Х. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели результативности:

- I. Качественные психофизические и эмоциональные изменения детей;
 1. Положительные изменения в собственной «Я – концепции»:
 - адекватная самооценка: уверенное владение компьютерной техникой.
 - снижение уровня тревожности: анкетирование детей; работа совместно с психологической службой детского дома.
 - снижение проявлений асоциального поведения: постоянное наблюдение за поведением детей.
 2. Позитивные изменения мыслительной деятельности:
 - повышение уровня словесно-логического мышления: использование игровых программ и соревнования на составление разных вариаций слов.
 - повышение мотивации к обучению: стремление детей чаще посещать кружок и выполнять более сложные задания (анализ психологической службы детского дома) .

II. Сформированность навыков и способностей

Дети должны знать:

- основные составляющие компьютерного комплекса;
- основные технические термины;
- основные приемы работы с информацией

Дети должны уметь:

- правильно включить и выключить компьютер;
- найти нужную программу; войти и выйти из нее;
- напечатать элементарный текст и отредактировать его;
- уметь создать простую и сложную таблицу по образцу, заполнить и отредактировать ее;
- создать рисунок в графическом редакторе произвольной формы;
- уметь пользоваться внешними носителями.
- уметь пользоваться прикладными программами.

XI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Н. Тур, Т.П. Бокучава «Первые шаги в мире информатики» Методическое пособие для учителей. Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2002г.
2. Журин А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва «Лист Нью» 2003г.
3. Герхард Франен «MS-DOS 5.0» Торгово-издательское бюро BVH 1991г.
4. Скотт Башам «WORD 97 шаг за шагом» Бином 1998г.
5. Филичев С. «Мой друг компьютер» Москва «РОСМЭН» 2000г.
6. Джойс Нильсен «Microsoft Excel 97» Справочник Санкт-Петербург «Питер Паблишинг» 1998г.
7. УК-НЦ. Компьютерные уроки: Основы информатики и вычислительной техники. Руководство пользователя. Казанский ПК ПС 1990г.
8. Энди Ратбон «Windows» для начинающих Бином 2001г.
9. Пашенко И.Г. «Как освоить Интернет» Ростов на Дону Феникс 2004г.
10. Вильямс Р., Маклин К. «Компьютеры в школе» Москва «Прогресс» 1998г.
11. Абрамов С.А., Зима Е.В. «Начала информатики» Москва «Наука» 1996г.
12. Клейман Г.М. «Школы будущего» Компьютеры в процессе обучения Москва «Радио и связь» 1987г
13. «Охрана труда в образовательном учреждении» Справочное пособие. Владимир 2003г.
17. Подписные издания журнала «Computer Bild» Русское издание, Москва, Axel Springer Russia, 2007 - 2009гг.